

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Колыонский детский сад №7

Согласовано:  
Педагогический совет №1  
от 30.08.2023 г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Колыонский детский сад №7  
Н.А.Рользинг

30.08.2023г  
Приказ №100/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о проведении педагогической диагностики (мониторинга)  
индивидуального развития воспитанников.

**МБДОУ Колыонский детский сад №7**

**С.Колыон**  
**2023г**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) и индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Колыонский детский сад №7 (далее- МБДОУ №7 ) является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ №7.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

\* Законом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

\* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),

\*Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

\*Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

\*Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

\*Образовательной программой дошкольного образования.,

\* Устава МБДОУ

1.3. Педагогическая диагностика(мониторинг) (по ФГОС ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика(мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ №7 и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

## 2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности

образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях ДОО педагогическая диагностика(мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. основополагающим методом педагогической диагностики(мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.4. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка .

3.6. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ФООП ДО, ОП ДО.

3.7. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

3.7.1. При оценивании устойчивости проявления показателя у воспитанника предполагается:  
- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности:

- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;

- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Педагог (воспитатель) в зависимости от устойчивости проявлений показателей у данного ребенка отмечает знаком "+», выбирая соответствующую ячейку в диагностической таблице (Приложение1)

3.7.2. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

#### **4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга).**

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год раз в год (ноябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заведующему.

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника(далее ИОМ). Форма карты наблюдения за развитием ребенка разрабатывается педагогическим коллективом, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ №7.

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение и до выхода его из дошкольного учреждения, на электронном и/или бумажном носителе

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребенка, Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются, с родителями законными представителями ребенка для углубления понимания процессов развития..

4.5. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений.**

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в октябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заведующему отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. -проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет.

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации

## **6. Ответственность**

6.1 .Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Карты наблюдений за развитием ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.

7.3 Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка» «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава ДОО.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
группы « \_\_\_\_\_ »**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Списочный состав группы: \_\_\_\_\_ детей

из них мальчиков: \_\_\_\_\_

из них девочек: \_\_\_\_\_

Количество продиагностированных детей: \_\_\_\_\_ детей

Не продиагностированы ..... Указать причину.....

Образовательные области	Средний показатель		Количество воспитанников с разными показателями					
			Сформирован(С)		В стадии формирования СФ		Не сформирован НФ	
	К-во детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Социально – коммуникативное развитие								
Художественно - эстетическое развитие								
Физическое развитие								

**Вывод (примерный):**

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области .....

показатель сформирован в образовательных областях .....

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает .....). У детей сформированы ,.....

Выявлены проблемы . \_\_\_\_\_.

Объяснения таким низким результатам следующие: \_\_\_\_\_

**Рекомендации:****Учесть в****планировании** \_\_\_\_\_**Учесть в ИОМ:** \_\_\_\_\_**При создании****ППРС:** \_\_\_\_\_**В работе с родителями:** \_\_\_\_\_

Пед. диагностику проводили: .....Ф.И.О. воспитателей

## Карта индивидуального наблюдения ребенка.

Ф.И. ребенка:

Дата рождения: (день, мм гг.)

Возраст (полных лет 5 лет 4 месяца)

Группа:

Дата педагогической диагностики начало года:

Начальные диагностические данные	Задачи: (что нужно сделать) (конкретно и кратко)	Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Речевое развитие:			
Социально коммуникативное р-ие:			
Художественно-эстетическое			
Познавательное развитие			
Физическое развитие			

Дата ознакомления родителей с результатов диагностики: « » \_\_\_\_\_ 2023 Подпись

Дата педагогической диагностики конец года:

Начальные диагностические данные	Задачи: (что нужно сделать) (исключить слово научить: Создать условия, выбрать формы взаимодействия и.т.д)	Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Речевое развитие:			
Социально коммуникативное:			
.....			

Дата ознакомления родителей с результатам диагностики: « » \_\_\_\_\_ 2023 Подпись



