

Конспект ОД по развитию речи в детском саду

«Лес и его обитатели». Старшая группа

Описание: Материал представляет интерес для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, может быть использован на мероприятиях экологической направленности.

Цель: Развитие экологического мышления и воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Задачи.

Образовательные. Познакомить детей с млекопитающим животным, занесенным в Красную книгу

Продолжить знакомство детей с разновидностями лесов, ввести в активный словарь слова: дубрава, березняк, смешанный лес.

Направлять мысли и восприятие детей на поиск и открытие закономерностей и связей в природе.

Развивающие. Продолжать развивать творческое воображение, умение разгадывать загадки, делать выводы, находить логические ответы на поисковые вопросы.

Воспитательные. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.

Материал и оборудование. Лесная поляна, посылка от жителей леса, дидактическая игра «Правила поведения в лесу», картинки с животными, птицами.

Ход ООД.

Воспитатель. Ребята, сегодня я снова приглашаю вас на прогулку, а куда мы отправимся вы узнаете, если отгадаете загадку.

Дом со всех сторон открытый

Он резною крышей крытый.

Приходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем.

Дети. Лес.

Воспитатель. Почему вы так думаете? Мне кажется, что в этой загадке говорится о каком-то доме.

Дети. Лес-это дом для диких животных, птиц, растений и т.д.

Воспитатель. Да. В этой загадке говорится о зеленом доме.

Дети. Летом лес утопает в зелени.

(Стук в дверь. Почтальон приносит посылку, в которой находится карта - схема и письмо).

Воспитатель (читает письмо) «Зеленый дом ждет вас в гости».

Рассматривает посылку, старается ее открыть. Влетает Баба-Яга, вырывает посылку.

Баба-Яга. Я тоже люблю посылки получать. Чтобы найти вам ее, надо выполнить все задания, которые я вам приготовила. *(Теряет карту-схему и улетает).*

Воспитатель. Ребята, не отчаивайтесь. Ведь Баба-Яга потеряла схему по которой мы можем найти посылку.

Задание детям. Назвать лесных жителей и сделать шаг вперед. Если загорится сигнальная лампочка, то ответы правильные.

Дети. Кабан, волк, лиса, заяц, рысь и т.д.

(Вскрывают конверт, рассматривают схему)

Воспитатель. Лес - это не только дом для диких птиц и животных, это дом и для растений.

Назовите знакомые растения.

На какие группы можно их разделить?

Дети. Деревья, кустарники, трава.

Воспитатель. А знаете ли вы, как получает свое название лес? Его название зависит от того, какие деревья растут в лесу. Посмотрите на карту. Какое это дерево?

Дети. Ель.

Воспитатель. Как называется лес?

Дети. Еловый.

Игра «Найди дом для дерева». (Дети получают карточки с деревьями, на доске большие карты с разновидностями лесов « дубрава», «смешанный», «березняк».)

Воспитатель. Вот мы и нашли дом для деревьев. В каком лесу мы находимся.

Дети. В смешанном.

Воспитатель. А вот и лесная полянка. Лес принял своих гостей.

Давайте поприветствуем земного хозяина.

Здравствуй лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою?

Ночкой темной грозовой.

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре.

Кто в глуши твоей таится

Что за зверь? Какая птица?

Все открой - не утай-

Ты же видишь-мы свои!

Воспитатель. Что это нам приготовила Баба-Яга. (*На деревьях висят листочки с загадками.*)

На ветке не птичка

Зверек-невеличка.

Мех теплый как грелка

Кто это? (белка)

Кто в лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный? (волк)

Это, что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной.

И стоит среди травы

Уши больше головы?(заяц)

Хитрая плутовка

Рыжая головка.

Хвост пушистый- краса

Кто же это? (лиса)

Воспитатель. Назовите еще животных, которые обитают в наших лесах.

(Подходим к озеру)

Загадка. Нос хоботочек, гусиные лапки

Голенький хвостик плоский и гладкий.

Плавает ловко, отлично ныряет

Быстро пиявок в воде догоняет.

Только вот видит она плоховато

Вы узнали зверюшку, ребята?

Воспитатель. Вижу затрудняетесь. Это выхухоль. (Рассказ воспитателя о зверьке).

Появляются Баба-Яга и Леший.

Баба-Яга. Чего- то я сегодня вредная. Не люблю я, когда красиво. Давай мы все здесь переделаем по-своему.

Леший. Давай, Бабуся Ягуся *(начинает ломать деревья)*.

Воспитатель. Хорошо они делают или плохо?

Дети. Плохо!

Воспитатель. А давайте их остановим. Разве можно так делать? Крикнем громко - Нельзя!
От крика Леший падает с дерева и за ним падает гнездо с птенцами.

Баба-Яга. Ой, что это? Гром что ли? Или сила нечистая?

Леший. Ой, боюсь. Сгинь, сгинь, нечистая сила.

Воспитатель. Это что вы тут хулиганите, гнезда разоряете?

Леший. Ой, бабуся, к нам гости пожаловали!. Они наверное тоже вредные, не любят красоту, все живое, все цветущее, все поющее. Давай пригласим их с нами повредничать.

Баба-Яга. Давай пригласим. Проходите, гости дорогие, будем вместе вредничать.

Воспитатель. Ах, вы, нехорошие! Это, что же вы творите? *(обращается к Лешему и Бабе-Яге)*.

Разве можно лес обижать? Цветы и веточки ломать? Грибы и ягоды топтать?

Дети. Нельзя!

Воспитатель. Конечно, нельзя. Ведь деревья, цветы, трава, птицы - они живые.

Баба-Яга. Деревья живые?

Леший. Цветы живые?

Воспитатель. А как, вы, дети, думаете?

Ответы детей.

Баба-Яга. А кто сказал, что они живые? А я говорю, что неживые.

Леший. Да они не ходят, да кашу не едят *(оба смеются)*.

Воспитатель. Растения живые, и вот почему: цветок растет-дышит. Если бы он не дышал, он бы не рос. Он впитывает своими корнями воду и только за счет этого растет и размножается. Так и все растения растут. Посмотрите, сколько цветов сорвали и выбросили. Сколько веточек сломали, гнездо разорили. *(Баба-Яга и Леший стоят, понуриив головы)*.

Баба-Яга. А мы сейчас посадим снова цветы, веточки на место приделаем, гнездо на место поставим.

Воспитатель. Ну и что? Если сорванный цветок воткнуть в землю, он приживется? А если веточку приставить к сломанному месту она приживется?

Ответы детей.

Воспитатель. Сломали ветку, она теперь живая или неживая?

Дети. Неживая.

Воспитатель. А цветок? Живой или неживой?

Дети. Неживой.

Воспитатель. Слышите, Баба-Яга и Леший. Это вы постарались, сделали их неживыми. Вы вредные.

Баба-Яга. Мы больше не будем такими плохими, а станем хорошими.

Воспитатель. А вы знаете правила поведения в лесу? Сейчас мы проверим.

Игра «Правила поведения в лесу»

Воспитатель. Баба-Яга, что означает этот знак?

Дети. Нельзя в лесу разжигать костер! От огня погибнут и задохнутся многие животные, птицы, растения.

Воспитатель. Леший, а этот знак, что означает?

Леший. Рви побольше и бросай.

Дети. Не рви в лесу, на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе.

Воспитатель. *(Бабе-Яге)* А что же означает этот знак?

Баба-Яга. Ходи где тебе нравится.

Дети. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От этого могут погибнуть насекомые и растения.

Воспитатель. (*Лешему*). А что означает этот знак?

Леший. А это значит, топчи муравейники.

Дети. Нет! Берегите муравейники! Помни: муравьи- санитары леса!

Воспитатель. (*Бабе-Яге*). А что означает этот знак?

Баба-Яга. Разорь гнезда.

Дети. Не подходи близко к гнездам. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо. Не разорь птичьих гнезд!

Воспитатель. Запомните все правила эти!

Баба-Яга и Леший. Мы хорошо запомнили. Будем теперь правильно себя вести.

Дети. Баба-Яга, отдай нам посылку. Все твои задания мы выполнили.

(*Баба - Яга приносит посылку*).

Воспитатель. Давайте откроем. Да это же жители леса прислали нам варенье. Да земляничное. А еще альбомы, в которых рассказывают сами о себе, чтобы мы как можно больше о них узнали.

Итог

Воспитатель. Что же вы можете сказать о сегодняшней прогулке?

Дети. Окружающая нас природа- наше богатство, наша гордость, краса, наша жизнь.

Воспитатель. Мне хочется познакомить вас со стихами Игоря Мазнина.

Давайте будем к тому стремиться,

Чтобы нас любили и зверь, и птица.

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

Давайте будем, беречь планету,

Во всей Вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной совсем одна,

Что будет делать без нас она?

Воспитатель. Вот какие прекрасные слова. Я надеюсь, что теперь мы с вами всегда будем беречь и охранять природу.

ООД «Всем известно, что цветы для добра и красоты»

Цель: Воспитание бережного отношения к цветам.

Задачи: Расширить представление детей о назначении цветов в природе;

Обратить внимание на их многообразие;

Воспитывать бережное отношение к цветам;

Формировать чувство прекрасного.

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам одну историю, которая произошла летом с одним мальчиком. Он пошел на луг и нарвал целую охапку красивых цветов. Но не успев их донести до дома, увидел, как они завяли. Пришлось цветы выбросить.

Я спросила: Зачем ты их рвал? Чтобы украсить свою комнату. А выбрасывать цветы тебе не жалко? Я еще могу нарвать! Цветов много! Ребята, правильно ли поступил мальчик? Почему? Как вам кажется он прав? (ответы

детей) Давайте позовем этого мальчика к нам в гости и расскажем ему, для чего нужны цветы в природе, какую пользу они приносят.

Подготовительная работа: Творческая деятельность:

Изображение цветов различными способами (рисование, лепка, оригами и т.

д.) Сбор информации (чтение энциклопедий, подбор литературных произведений, подбор иллюстраций).

Досуг: чтение рассказов, стихотворений о цветах; наблюдение за комнатными цветами, опыты; отгадывание и загадывание загадок; придумывание сказок; дидактические игры: «Лото», «Четвертый лишний», «Подбери слово», «Города», «Парочки», «Что сначала, что потом», обобщение цветов по определенным признакам, нахождение различий и сходства между ними; Схемы «Строение цветка», «Одуванчик».

Материалы для опыта – ватные тампоны, крошка от грифеля карандаша.

Проведение экологических разминок.

Ход ООД.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел нам знакомый мальчик, который любит собирать цветы. В группу заходит воспитатель детского сада, переодетый в мальчика:

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Егор. Я очень люблю собирать цветы на полянке, но мне сказали, что этого делать нельзя. Вы мне расскажете, почему?

Дети: Да!

Воспитатель: Давай пройдемся медленно по лугу

И «здравствуй» скажем каждому цветку Должны мы над цветками наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать, А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать. (С. Вургук) Сначала мы с ребятами расскажем тебе о строении цветка.

Воспитатель взглядом (игра «Разведчик») выбирает пять ребят, они подходят к столу, на котором лежат картинкой вниз карточки с изображенными на них частями цветка (корень, листья, цветок, капля нектара). Выбранные ребята этим же способом выбирают себе помощника. Команды совещаются, после чего по просьбе ведущего начинают свой рассказ.

Модель полевого цветка. Корень – находится в земле, всасывает из земли воду и вкусные, полезные витаминки для роста цветка (питательные вещества).

Стебель – по нему передается от корней к листьям и цветку вода и питательные вещества Листья – когда светит солнце, листья вбирают в себя энергию солнечного света, внутри листочка она превращается в сахаристые питательные вещества, необходимые растениям для роста. Цветок – в чашечке цветка хранится сладкая капля нектара (это сок, за которым к цветам летят насекомые). Цветы привлекают к себе насекомых, чтобы те их опыляли.

Если цветы не опылят, у них не созреют семена. Нектар – сладкий сок цветка.

Если нектар запрятан глубоко внутри цветка, к нему летят насекомые с длинным хоботком (бабочки, пчелы, шмели, а если нектар спрятан близко, то к такому цветку летят жуки и мушки, у них хоботок короткий.

Егор: Как же насекомые находят сладкий нектар? Дети: Они очень хорошо видят цвета и далеко чувствуют аромат цветка.

Воспитатель: Бабочки любят красные, а пчелы хорошо видят желтые и фиолетовые цветы. Вот и получается, что цветы «подзывают» и кормят насекомых, а те опыляют их. Опыт. Объяснить детям, что ноги, лапки насекомых, покрыты мелкими пушистыми волосинками, похожие на ошупь на ватный тампон. К ним легко пристаёт мелкая пыльца, похожая на крошку грифеля карандаша.

Егор: Ребята, какие луговые цветы вы знаете? Дети: Одуванчики, лютики, ромашки и т. д. Воспитатель: А рвать можно луговые цветы? Дети: Нет, нельзя! Они здесь дома, им здесь хорошо! К ним прилетают бабочки, пчелы.

После цветения появляются семена, они попадают на землю и на этом месте вырастают новые растения. Составление детьми схемы «Одуванчик».

Егор: Я понял, если сорвать цветок, то семян от него уже не будет и таких цветов будет все меньше и меньше. Поэтому, рвать цветы нельзя, ими можно только любоваться!

Воспитатель: Правильно! Дерево, трава, цветок и птица Не всегда сумеют защититься Если будут уничтожены они – На планете мы останемся одни!

Физкультминутка. Видишь бабочка летает,

(Машем руками- крылышками)

На лугу цветы считает.

(Считает пальчиком

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопки в ладоши)

Ох считать, не сосчитать!

(Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц.

(Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла!

(Считаем пальчиком)

Егор: Скажите, пожалуйста, а когда появляются самые первые цветы? Дети: Как только растает снег и появиться первые проталины.

Воспитатель: Самые первые цветы так и называются – первоцветы.

Какие первоцветы вам знакомы?(Ответы детей) Послушайте ребята загадку. О каком весеннем цветке в ней говорится? Белые фонарики на зеленой ножке. Я весной встретила на лесной дорожке (Ландыш)

Маленькие белые фонарики-колокольчики разносят по всему лесу свой аромат.

А знаете ли вы ребята, что ландыш – ядовитое растение? Как вы думаете их нужно уничтожать? Дети: Нет, из ядовитых растений делают лекарства.

Воспитатель: Правильно! Соберут травники цветы, отнесут в аптеку и приготовят из них лекарства. Многие цветы могут служить лекарством: василек залечивает раны, календула лечит гипертонию, а ромашка лечит горло, сок одуванчика снимает отек от укуса пчелы. Стихотворение мать-и-мачеха (читает кто-либо из детей)

Перемерял много луж ты, сразу кашель одолел. Надо было маму слушать, вот тогда б не заболел. А теперь бери скорее мать-и-мачехи листок, Воду, чтоб погорячее, можно даже кипяток И настой тебе поможет, снимет боль в груди и резь. Ну, полегче стало? Все же, больше в луже ты не лезь!

Воспитатель: Еще по цветам можно определить время, если нет с собой часов.

Как это возможно? Дети: К вечеру головки цветов постепенно закрываются.

Воспитатель: А еще цветы, как и все растения, являются так называемыми «легкими» нашей планеты. Почему? Дети: Растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, необходимый для нашего дыхания.

Воспитатель: Какое растение с нежными голубыми цветочками специально выращивают на полях, ведь оно помогает нам одеваться. Дети: Лен.

Воспитатель: Невозможно представить окружающий мир без цветов. Лишите себя благоухания лугов, полей, красоты парков, садов, убранства улиц – мир померкнет.

Заключительная часть. Егор: Какие вы молодцы! Сколько интересного я узнал. Давайте подумаем, как надо себя вести, чтобы кругом было много цветов?

Дети: Не рвать полевые и лесные цветы, не собирать из них букеты и плести венки. Для букетов выращивают специальные садовые цветы, которые дольше лесных и полевых радуют нас дома.

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты – если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны и не будет красоты! (Т. Себанина)

Воспитатель: Что можно посоветовать Егору, чтобы красивые цветы могли украшать его комнату круглый год? Дети: Нарисовать их, сфотографировать.

Воспитатель: Давайте мы с вами нарисуем для Егора самые красивые цветы. Пусть ими он украсит свою комнату. Работа на перспективу. Создание альбома «Зеленая аптека» (лекарственные цветы); Составление папки «Экологический сундучок» (интересные факты о цветах); Посадка рассады цветов на участке; Нарисовать схему пользы цветов.

ООД "Растения сада"

Педагог. Какую роль в жизни человека играют сады? Дети отвечают.

Сады украшают нашу жизнь, очищают воздух, привлекают птиц, дают сочные плоды, из которых изготавливаются различные продукты питания, лекарства. Вы любите работать в саду? Дети отвечают. Труд в саду на свежем воздухе — лучшее средство активного отдыха; он укрепляет здоровье, улучшает настроение, воспитывает любовь к родному краю. Кроме того, сад — отличное место для наблюдений за живой природой. Какие садовые деревья и кустарники вы знаете? Дети. Яблоня, вишня, слива, смородина, малина и т.д.

Педагог. Садовые растения и кустарники делятся на три группы: семечковые (яблоня, груша и т.д.); косточковые (вишня, слива и т.д.); ягодные (земляника, клубника, малина и т.д.). Почему их так делят? Дети. По плоду растения.

Педагог. Правильно. Плод яблони — яблоко, внутри которого — семена (семечки), отсюда и название группы. Внутри вишни — косточка, поэтому она относится к косточковым растениям, а плоды земляники, клубники, малины —

ягоды. Давайте на примере вишни рассмотрим одно из садовых растений. Вишня — морозостойкое неприхотливое плодовое растение, высотой до 6 м. Вишни живут около 20 лет — долговечные растения, при хороших условиях способны цвести и плодоносить ежегодно. Какие это условия? Дети отвечают. Если на вишне отсутствуют плоды, это вызвано чаще всего неблагоприятной погодой. Какой? Дети. Дождем, холодом. Педагог. Плоды вишни богаты витаминами. Корни многочисленны, но залегают неглубоко. Послушайте письмо, которое прислала нам вишня.

«Письмо вишни».

Здравствуй, ребята! Вы все меня знаете и наверняка любите мои плоды. Правда, они вкусные?! А какие полезные! Очень вас прошу, не рвите их зелеными, горькими, дайте им время созреть. И вам приятно, и я рада буду вас угостить. При сборе ягод не ломайте мои веточки, а то мне бывает больно и обидно! Что можно приготовить из плодов вишни? Дети. Варенье, компот, желе, сок, мармелад, повидло, джем.

Педагог (читает стихотворение)

Стройную вишенку я полюбила, в гости я к ней очень часто ходила.

Своей заботой ее окружая, я ждала от нее урожая.

Вопросы К каким деревьям относится вишня? Как неблагоприятные погодные условия сказываются на плодах вишни? Что можно приготовить из ее плодов?

ООД "Как зимуют растения на улице и в комнате?"

Цели: Закрепить знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице

Ход ООД: Воспитатель загадывает загадку:

"На окнах растут-людям радость несут"

(комнатные растения).

Обращает внимание на растения в группе.

Вопросы: Для чего нужны эти растения? Что нужно делать, чтобы растения были всегда красивыми? Обобщает ответы детей: комнатные растения украшают группу, они радуют нас своей красотой и очищают воздух от пыли и грязи. Многие комнатные растения хорошо пахнут.

Педагог уточняет названия растений, просит детей показать их, назвать их части. Напоминает о правилах ухода за комнатными растениями и предлагает одному из детей показать правила полива, другому - опрыскать растения.

Воспитатель рассказывает, что среди комнатных растений есть лекарственные.

Показывает алоэ, объясняет, что иногда его называют домашним доктором. Если листок этого растения разрезать пополам и приложить к больному пальцу, боль утихнет. Комнатное растение каланхоэ помогает при зубной боли, а

красная герань - при головной боли. Воспитатель загадывает загадку: "В шубе летом, а зимой раздеты"(деревья) Показывает иллюстрации деревьев зимой.

Вопросы: Какие деревья растут на участке детского сада? Вспомните их названия. Как они выглядели летом и как выглядят сейчас? Педагог объясняет, что зимой деревья и кусты как будто уснули до весны и ждут, когда пригреет солнышко, чтобы зазеленели листочки. Зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому нужно осторожно играть около деревьев и кустов, чтобы не повредить ветки.

Дидактическая игра: "Покажи листок".

Воспитатель просит детей вспомнить, как выглядят листья знакомых им деревьев. Раздает изображения листьев, называет дерево - дети поднимают соответствующий лист.

ООД «Зима»

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый. В воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится. И под утро снегом

Поле забелело, точно пеленою, все его одело. темный лес что шапкой

Принакрылся чудной и заснул под нею, крепко, непробудно...

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года.

Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега. Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица).

ООД "Почему к нам приходит зима?"

Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.

Чтение отрывка из стихотворения С. В. Коноваленко «Времена года».
Она пришла такая снежная, укрыла белыми одеждами
Леса, поля, дома и улицы она художница прилежная
Все разрисует в царство снежное, развесит кружева из инея-
Такая сказочно красивая! О каком времени года идет речь?

Сегодня ребята, я шла в садик очень рано. На березке, которая растет возле нашей группы, я увидела вот этот странный конверт. На нем написан наш адрес

Без вас я не стала его вскрывать и читать письмо. Хотите, прочтем его вместе?
«Здравствуйте, дорогие девчонки и мальчишка! Пишет вам Лесовичок. Мы встречались в осеннем лесу. Сейчас в лес пришла зима. Очень многое в нем изменилось. Я жду вас в гости, чтобы показать много интересного и чудесного, что есть в моем лесу.»

Воспитатель. Ну что ж, примем приглашение Лесовичка? Давайте вспомним, а что же изменилось в природе с приходом зимы? Почему наступает зима? Почему зимой идет снег? (ответы детей) Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег. Приметы зимы: дни короткие, рано темнеет; на улице холодно, выпадает снег, стоят морозы, ветры; прекращается рост растений, деревья стоят голые, без листьев; у некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее, а другие животные всю зиму спят. А теперь мы будем собираться в гости к Лесовичку. Как мы будем одеваться? А почему обязательно нужно брать варежки?

А сейчас мы с вами поиграем.

Видите, на доске прикреплены самые разные рукавички. На столе тоже рукавички. Они немного перепутались. Я предлагаю каждому из вас подойти к доске и выбрать ту варежку, которая понравится. Затем на столе найдете пару к выбранной рукавичке. Дети находят на столе рукавички парные к

прикрепленным на доске. (Рукавичек больше по количеству детей). Дети делятся на 4 команды.

Воспитатель. А теперь к столу, на котором лежит синий круг, подойдут те дети, у которых варежки с синим узором. Ваша команда будет называться синей, и работать вы будете за этим столом. Стол с красным кругом предназначен для детей, у которых варежки с красным узором. Вы – красная команда. Аналогично образуются желтая и зеленая команды.

1 задание Лесовичка. Отгадайте загадки. Он вошел никто не видел. Он сказал- никто не слышал. Дунул в окна и исчез. А на окнах вырос лес. (Мороз)

2. Какой это мастер на стекла нанес И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

3. Белый Тихон с неба спихан, Где пробегает- ковром устилает (Снег)

2 задание Лесовичка. Игра «Разрезные картинки». Для игры выбираются фотоиллюстрации с изображением зимней природы. Дети составляют картину. Воспитатель. Нам очень понравилось у Лесовичка, но зимний день короткий и пора возвращаться домой. Поблагодарим Лесовичка за то, что он пригласил нас в гости. Но нас ждет наш детский садик.

ООД «Кто, угадай-ка, седая хозяйка»

Цель. Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе.

Материал. Мишка, зайчик (игрушки, зимние картинки).

Ход беседы: Воспитатель. Сегодня мы поговорим о зиме. К нам в гости пришли зайчик и мишка. Подумайте и скажите: что делает медведь зимой? Дети.

Медведь зимой спит. Воспитатель. А зайцы спят зимой. Дети. Нет, зайцы зимой

не спят. Воспитатель. Мишка проспал всю зиму и не знает, как выглядит

зимний лес. Он попросил зайчика рассказать ему об этом. Но зайчик еще не научился хорошо рассказывать, и мишка ничего не понял. Давайте поможем

зайчику вспомнить, а мишке узнать, что происходит зимой в природе. Как

сказать про зиму: Какая она? (Снежная, морозная, холодная.) Какой

снег? (Белый, пушистый, холодный, мягкий.) А если была оттепель, что стало со

снегом? (Снег стал влажный и липкий.) Как выглядит снег в солнечный

день? (Снег блестит и сверкает на солнце.)

Какая погода была зимой? (Было холодно, морозно, часто выпадал снег.) Что

происходит зимой с реками и озерами? (Реки и озера зимой покрываются

льдом.) Как выглядят зимой деревья и кустарники? (На деревьях и кустарниках

нет листьев, ветки засыпаны снегом.) Какие деревья остаются зимой

зелеными? (Сосна и ель.) Много ли птиц зимой в лесу? (Нет, они держатся

поближе к домам, где живут люди.) Чем занимаются дети зимой на

прогулке? (Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.)

Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией.

Воспитатель. Посмотрите, какой красивый мешочек держит зайчик. Давайте попросим зайчика показать, что лежит в его мешочке. Дети обращаются к

зайчику с просьбой, воспитатель вынимает из мешочка картинки и раскладывает их перед детьми.

Воспитатель. В мешочке лежат не просто картинки, а отгадки. Сейчас я буду загадывать зимние загадки, а вы будете искать нужные картинки. Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают их и находят соответствующие картинки. Ответы на загадки можно показать с помощью движений (как вы катаетесь на тяжах, коньках, надеваете шарф, варежки).

Загадки: С неба падают зимою,
и кружатся над землею Легкие пушинки,
белые. снежинки. Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь: станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег.)

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (Лед.)
Не снег и не лед, А серебром деревья уберет.
(Иней.)

Невидимкой осторожно он является ко мне,
И рисует, как художник, он узоры на окне.
Это клен, а это ива, вот и пальма предо мной.
Как рисует он красиво белой краскою одной!
(Мороз.)

Чтоб не замерзнуть, пять ребят в печке вязанной сидят.
(Варежки)

Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются. (Лыжи)
Я катаюсь на нем до вечерней поры.
Но ленивый мой конь дозит только с горы.
А на гору всегда сам пешком я хожу
И коня своего за веревку вожу. (Санки)

Кто, угадай-ка, седая хозяйка:
Тряхнет перинки над миром снежинки. (Зима.)
Два коня у меня, два коня. По воде они возят меня,
а вода тверда, словно каменная! (Коньки.)
В них упрячешь две ноги - И в мороз гулять беги.
(Валенка.) Свернулся на шее, Пушистый, как кошка, вот только бывает
Колючий Немножко. (Шарф.)

Воспитатель. Молодцы! Все загадки отгадали!

Вы знаете песни о зиме.

Спойте свою любимую, пожалуйста, для мишки и зайчика. (Дети исполняют песню.)

Вы сегодня очень помогли зайчику, ведь он так хотел рассказать медвежонку о зиме. Медвежонок, тебе понравилось? Ты все понял? (Медвежонок и зайчик благодарят детей.)

Воспитатель читает стихотворение.)

Зимний сон медвежонка. Мимо мишкиной берлоги Говорит зайчонку он:

Шел зайчонок по дороге «Видел я чудесный сон. И подумал: «Как-нибудь Зиму целую дремал. Надо к мишке заглянуть: И по лесу не гулял. Я давно его не видел, Спал в берлоге под сосной, Может, кто его обидел? Все медведи спят зимой. Может быть, он заболел? А теперь весна пришла Или было много дел?». И совсем мне не до сна Зайчик в двери постучал Тороплюсь я поскорей И тихонечко позвал: Повидать своих друзей». «Мишка, мишка, что с тобой? Медвежонок и зайчишка Ты простужен? Ты больной?». Побежали в лес вприпрыжку. Медвежонок вышел сонный Закричали: «Чудеса! И немного удивленный. К нам пришла весна- красна!».

ООД «Зимние забавы» (средний дошкольный возраст)

Цели: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить детей рассказывать о том, как дети играют зимой.

Ход беседы Педагог предлагает для рассмотрения картину «Зимние забавы». Задает детям вопросы: Какое время года на картине? Какие признаки зимы знаете? Что делают дети на картине? Какие правила безопасного поведения нужно знать, катаясь на санках, коньках, лыжах, играя в снежки? Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (Дети составляют мини-рассказы о своих зимних забавах.) Педагог продолжает задавать вопросы: С кем вы бываете на улице? Как должен себя вести ребенок на улице в зимнее время года? Итог беседы: детям предлагается нарисовать вместе с родителями рисунки о том, как они играют зимой.

(Материал взят из Интернет-источников)