



***Картотека дидактических игр по  
экологии в средней группе.***

## **Сентябрь.**

### **«Что где растёт?»**

*Цель:* Формировать у детей элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.

### **«Вершки и корешки».**

*Цель:* Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.

### **«Что сажают в огороде?»**

*Цель:* Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).

### **«Определи на вкус»**

*Цель:* Упражнять в умении определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).

### **«Найди, о ком расскажу».**

*Цель:* Закрепить умение находить животное по его характерным признакам.

## **Октябрь**

### **«Раз, два, три дерево назови».**

*Цель:* Закрепить название деревьев (берёза, дуб, клён, ель, рябина).

### **«Кто живёт в лесу».**

*Цель:* Закрепление знаний о животных, живущих в лесу.

### **«Кто знает, пусть продолжает».**

*Цель:* Учить подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это...).

### **«Найди листок, какой покажу».**

*Цель:* Способствовать умению находить листок по показу.

### **«Собери дерево из частей».**

*Цель:* Закреплять умение собирать из частей целое.

## **Ноябрь.**

*«Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? »*

*Цель:* Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе , которую они приносят.

*«С какой ветки детки?»*

*Цель:* Закреплять знания о деревьях и их плодах.

*«Загадки о животных» (лесных и домашних).*

*Цель:* Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.

*«Кто ползает, а кто летает»*

*Цель:* Формировать знания детей о насекомых и способах их передвижения.

*«Сложи картинку»*

*Цель:* Совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года.

*«Да и нет».*

*Цель:* Упражнять детей в распознавании овощей и фруктов.

## **Декабрь.**

*«Кто во что одет».*

*Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).*

*«Охотник и пастух».*

*Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.*

*«Когда это бывает?»*

*Цель: Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.*

*«В магазине растений»*

*Цель: Закрепить знания детей о растениях, умение правильно их классифицировать.*

*«Кто живёт у нас зимой».*

*Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.*

*«Какое время года»*

*Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.*

**Январь.**

*«Разрезные картинки».*

*Цель: Закреплять знания детей о строении тела домашних животных.*

*«Кто, где живёт»*

*Цель: Закреплять знания детей о насекомых и месте их обитания.*

*«Бывает - не бывает»*

*Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.*

*«Зоологическое лото»*

*Цель: Упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.*

*«Все по домам».*

*Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее.*

## **Февраль.**

### **«Чьи детки?»**

**Цель:** Способствовать умению называть животных и их детёнышей.

### **«Загадки об овощах»**

**Цель:** Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. «Найди по названию».

**Цель:** Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.

### **«Когда это бывает»**

**Цель:** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

### **«Кто, что любит»**

**Цель:** Уточнить представления детей о том. Чем питаются дикие животные.

## **Март.**

### **«Когда это бывает»**

**Цель:** Учить отгадывать загадки по характерным признакам времён года.

### **«Какая сегодня погода?»**

**Цель:** Способствовать умению по описанию выбрать нужные картинки.

### **«Узнай по вкусу».**

**Цель:** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).

### **«Магазин цветов».**

**Цель:** Способствовать умению описывать комнатные растения, которые нужно купить.

### **«Съедобное или несъедобное»**

**Цель:** Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях.

## **Апрель.**

### *«Где спряталась матрёшка»*

*Цель:* Закрепить знания названий растений, воспитывать любознательность.

### *«Какую пользу приносят».*

*Цель:* Закреплять знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.

### *«Опиши , мы отгадаем».*

*Цель:* способствовать умению классифицировать растения по их признакам.

### *«А что потом?»*

*Цель:* Закреплять знания о частях суток, о деятельности детей в разное время суток.

### *«Птицы, которые прилетают весной».*

*Цель:* Закрепить знания детей о перелётных птицах.

### *Май.*

### *«Кто, где живёт?»*

*Цель:* Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания.

### *«Найди ошибку».*

*Цель:* Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года.

### *«Магазин « Цветы»».*

*Цель:* Способствовать умению описывать цветы, которые нужно купить.

### *«Четвёртый лишний».*

*Цель:* Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность.

*«Парные картинки».* *Цель:* Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия.

### *Июнь.*

*«Отбери и назови цветы, которые знаешь»*

*Цель:* Закреплять умение различать и называть цветы.

*«Охотники и пастух»*

*Цель:* Упражнять детей в группировке диких и домашних животных.

*«Чья это тень?»*

*Цель:* Закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту.

*«Собери цветок из частей»*

*Цель:* Способствовать умению детей собирать целое из частей.  
Закреплять названия растений.

*«Узнай дерево по ветке».*

*Цель:* Способствовать умению детей узнавать и называть деревья и кустарники по кроне, ветвям, плодам, стволу. Закреплять название деревьев, произрастающих в средней полосе и на участках ДОУ.

**Июль.**

*«Где, что растёт»*

*Цель:* Формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы, деревья, грибы.

*«Чей хвост?»*

*Цель:* Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.

*«Кого не стало?»*

*Цель:* Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.

*«Загадки о птицах».*

*Цель:* Способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова.

*«Угадай»*

*Цель:* Способствовать умению узнавать фрукты и ягоды по их частям (долька, косточка, гроздь, кожура и т. д).

*Август.*

*«Съедобные - несъедобные»*

*Цель:* Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Научить различать их по внешнему виду.

*«На птичьем дворе».*

*Цель:* Способствовать умению детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детёнышей.

*«Сложи картинку» (пейзажи).*

*Цель:* Закреплять умение собирать из частей целое изображение.

*«Да и нет».*

*Цель:* Закрепить знания о частях тела животного, и какие звуки он издаёт.

*«Угадай» Цель:* Способствовать умению узнавать овощ по частям (долька, зубчик, кочан, ботва, стручок и т. д).



*Игры и пособия*

## *по экологическому воспитанию*



*Дидактическая игра «Волшебный круг»*

*(Для старшего дошкольного возраста)*

*Цель:*

*Познакомить детей с многообразием взаимосвязей в экосистеме.*

***Материал:***

*Игровое поле состоит из двух кругов (диаметр 20 и 30 см). По окружности большого круга расположены коробочки, наполненные природным материалом (шишки, камешки, перья, ягоды, модели солнца, воды, воздуха, мелкие картинки объектов природы). Набор картинок: лес, водоем, поле в разные времена года; животные.*

***Правила игры:***

*Водящий выбирает картинку, которую размещает в центре верхнего круга и крутит стрелку. Дети поочередно открывают коробочки, на которые указывает стрелка, называют предмет, находящийся в них и объясняют взаимосвязь между данным предметом и картинкой в центре верхнего круга. Выигрывает ребенок, установивший большее количество взаимосвязей.*

***Дидактическая игра «Чудо-дерево».***

*(Для старшего дошкольного возраста)*

***Цель:***

*Закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.*

***Материал:***

*Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.*

***Правила игры:***

*Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.*

***Дидактическая игра «Волшебный цветок»***

***(для старшего дошкольного возраста)***

***Цель:***

*Закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье.*

### ***Материал:***

*Вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых нарисован символ-шифр; кубик.*

### ***Правила игры:***

*Ребенку предлагается прочитать выбрать лепесток с символами значений растений в жизни человека (№ 1 – очищение воздуха, № 2 – определение времени, № 3 – предсказание погоды, № 4 – украшение окружающего мира, № 5 – создание настроения, № 6 – применение как лекарства); из игры выбывает тот, кто не сумеет расшифровать символ на лепестке.*

### ***Вариант:***

*У каждого игрока свой «цветок». Ведущий загадывает загадки по символам. Ребенок отгадывает и выкладывает лепестки. Побеждает тот, кто выполнил задание правильно и быстро.*

## ***Дидактическая игра «Птицы в природе»***

***(для среднего, старшего дошкольного возраста)***

### ***Цель:***

*Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе.*

*Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев (экологическая пирамида).*

### **Материал:**

Макет дерева с изображением птиц. Кубики с картинками: земля, вода, солнце, воздух, деревьев разных пород, корм для птиц, птицы разных видов. Опорные картинки: будка дерево, кора, пень, клетка, озеро, червяк, лягушка, шишка, мышка, рыбка, земля, вода, солнце, воздух.

### **Правила игры:**

Выберите любую из птиц на картинке или предложите это сделать ребенку.

Задайте вопросы: Что это за птица? Где живет?

(Предлагаются соответствующие опорные картинки).

Найдите кубики с изображением деревьев.

- Что нужно дереву, чтобы оно росло? (Земля, вода, солнце).
- Найдите кубики с изображением земли, воды, солнца. Определите их место в экологической пирамиде. (Дети находят соответствующие кубики и ставят их в основании пирамиды под кубиками с изображением деревьев).
- Чем питается птица? (Предлагаются соответствующие опорные картинки)
- Где находит себе корм?

В результате должна получиться пирамида, которая выстраивается в соответствии с этажами природы.

Как вы думаете, что случится с птицей, если исчезнет вода? (земля, солнце, воздух).

### **Дидактическая игра «Лесные жители»**

**(для среднего, старшего дошкольного возраста)**

### **Цель:**

Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.

### *Материал:*

*Картинки: животных, «домиков», детенышей, продуктов питания животных.*

*Схема для составления описательных рассказов о животных.*

### *Правила игры:*

*Ребенку предлагаются картинки с изображением животных.*

*Назови животных. Где они живут?*

*Выбери и опиши животного по схеме.*

*Найди каждому животному детеныша. Чья семейка гуляет на поляне?*

*(медвежья, волчья...)*

*Подбери животным их домики. Кто где живет?*

*Чем питаются животные? Выбери картинки.*

### *Дидактическая игра «Экотаблицы»*

*(для старшего дошкольного возраста)*

### *Цель:*

*Систематизировать знания о животном мире.*

*Формировать умение пользоваться графическими символами.*

*Развивать логическое, образное мышление.*

### *Материалы:*

*Таблицы с графическими символами;*

*Предметные картинки с изображением представителей животного мира.*

### *Правила игры:*

1. Ребенок выбирает таблицу с графическими символами и объясняет, какое животное зашифровано.
2. С помощью таблицы составляет последовательный рассказ о животном.

### *Дидактическая игра «Березка»*

*(для старшего дошкольного возраста).*

#### *Цель:*

*Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость явлений природы.*

#### *Материал:*

*Круг диаметром 80 см на подставке. В центре круга с одной стороны - изображение веселой березки, с другой стороны - изображение грустной березки. 10 съемных деталей-символов с рисунками «друзей» березки: птичка, солнце, гриб, чистая вода, дождевой червь, божья коровка и ее личинки, почва, умеренный ветер, ребенок, поливающий березка. 10 деталей-символов «вредителей» березки: личинка майского жука, тля, гусеница, загрязненная почва, ураган, жгучее солнце, гриб-губа, жук-листоед, грязная вода (загрязненная отходами производств), ребенок, ломающий веточки дерева.*

*Правила игры:* предлагаем ребенку выбрать деталь-символ, соотнести с «веселой» или «грустной» березкой, объяснить, как это влияет на березку и почему.

*Пример:* «Это птичка, ее надо поместить рядом с веселой березкой, потому, что птичка поедает насекомых-вредителей, живущих в коре и под корой березки».

*«Личинка майского жука. Ее надо поместить рядом с грустной березкой, потому что, личинка живет в почве и кормится корнями деревьев. От этого*



*деревья чахнут и погибают».*

*Грустная березка*

*Веселая березка*

### ***Дидактическая игра «Картина природы»***

***(для старшего дошкольного возраста)***

#### ***Цель:***

*Расширить знания детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух).*

#### ***Материал:***

*Объемная четырехгранная пирамида с изображением воды, земли, воздуха; съёмные значки с картинками животных, растений, птиц, рыб, насекомых.*

#### ***Правила игры:***

*Предлагаем детям рассмотреть грани пирамиды и рассказать, какая это среда обитания. Выбрать среди значков картинки живых существ, обитающих в каждой конкретной среде, разместить их на соответствующих гранях пирамиды и объяснить свой выбор.*

*Пример: «Это море. В море живут рыбы, морские млекопитающие, рачки, разные водоросли. Я выберу картинку с изображением дельфинов, поселю их в море, потому что это морские млекопитающие».*

*Суша, воздух, вода*

*Вода, воздух, суша*

### ***«Лягушка – путешественница»***

***(для старшего дошкольного возраста)***

#### ***Цель:***

Обобщить знания дошкольников об объектах живой и неживой природы, об их особенностях, свойствах, характерных признаках, взаимосвязях.

**Материал:**

Игровое поле, карточки с изображением объектов живой и неживой природы на различные виды обобщений (человек, домашние и дикие животные, животные севера и жарких стран, птицы, насекомые; растения: ягоды, деревья, цветы; радуга, облака, снег, дождь...), схематические карточки - обозначения с различными признаками природных объектов и явлений (крыло - лапа, лес - дом, когти - копыта, весна - зима...), кубик, пуговицы - лягушки, фишки - насекомые.

**1 вариант: «Лягушечьи загадки»**

**Цель:**

Учить классифицировать объекты живой и неживой природы по заданному признаку.

**Ход игры:**

Дети раскладывают изображения, ориентируясь на карточки - обозначения. (Например: на левой стороне игрового поля находится карточка - обозначение «когти», на правой - «копыта». Дети работают над обобщением понятий «хищники» и «травоядные»)

**2 вариант: «Любопытная лягушка»**

**Цель:**

Выявить взаимодействие между человеком и объектами природы, между объектами живой и неживой природы.

**Ход игры:**

Вокруг карточки «человек» хаотично выкладываются изображения объектов живой и неживой природы. Ребенок забрасывает лягушку, выявляет положительные и отрицательные связи выпавшего объекта с человеком (Например: Корова дает человеку молоко, но может больно бодаться и т.д.).

*В центре вместо карточки «человек» можно поместить любую другую (например, «лиса»), тогда дети будут выявлять связи между различными природными объектами (Например: лиса может спрятаться за камнем. Лиса ищет под камнем мышку.)*

### *3 вариант: «Маленькие хитрости»*

#### *Цель:*

*Определить способы приспособления живых организмов к условиям окружающей среды.*

#### *Ход игры:*

*Используя кубик, фишки и двигаясь по направлению стрелок, ребенок называет способы приспособления живых организмов к среде обитания (Например: У бабочек длинный хоботок, чтобы добывать нектар из цветов.)*

### *4 вариант «Лягушка ищет друзей»*

#### *Цель:*

*Развивать ассоциативное мышление на основе выделения общих свойств и признаков объектов природы.*

#### *Ход игры:*

*Забрасывая 2 раза пуговицу - лягушку на игровое поле, ребенок определяет связь между выпавшими объектами, ориентируясь на их общие признаки (Например: Лягушка и снег – холодные, щука и тигр – хищники...)*

### *5 вариант «Лягушка – болтушка»*

#### *Цель:*

*Развивать связную речь на основе использования имеющейся у детей экологической информации.*

#### *Ход игры:*

*Используя кубик, фишки и двигаясь по направлению стрелок, ребенок составляет сложные предложения о выпавшем объекте (Например: Пчела -*

*это насекомое, которое живет в улье. Слон - это животное, у которого есть хобот...)* Играя с перевернутыми вниз изображениями карточками, ребенок может описывать выпавший объект, не называя его. Загадывать объект ребенок может используя только средства пантомимы.

*Во всех игровых вариантах за правильные ответы дети получают фишки с изображением жучков и червячков. Выигрывает тот, у чьей лягушки больше всего насекомых.*

### ***Дидактическая игра «Кто дружит с деревом?»***

***(старший дошкольный возраст)***

#### ***Цель:***

*Закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга.*

#### ***Материал:***

*Панно с изображением леса. Карточки с картинками животных, птиц, насекомых. Кубик с кружками красного, зеленого, синего и желтого цветов или мешочек с разноцветными пуговицами.*

#### ***Правила игры:***

*На столе стоит панно и разложены карточки с картинками. Дети поочередно бросают кубик. Если выпадает сторона кубика с зеленым кружком, ребенок берет карточку с изображением любого животного, размещает ее на панно и рассказывает почему это животное дружит с деревом.*

#### ***Например:***

*Это белка. Она живет на дереве в дупле, иногда сама строит гнездо. Ещё белка собирает еловые и сосновые шишки, на ветках развешивает грибы – делает запасы на зиму.*

*Если выпадает синий цвет – выбирает птицу; красный цвет – насекомое; желтый – птицу, насекомое, животное, которые не живут в лесу и мотивирует свой выбор.*

### ***Дидактическое пособие «Путешествие капельки Капа»***

***(младший дошкольный возраст)***

#### ***Цель:***

*Познакомить детей с круговоротом воды в природе.*

#### ***Материал:***

*Панно-схема, карточки с изображением: снежинки, дождя, сосульки, кипящего чайника; лужи, крана с водой, снежного сугроба.*

#### ***Вариант сказки:***

*Дети садятся вокруг пано. Воспитатель рассказывает сказку о путешествии маленькой капельке «Капе».*

*Жила – была маленькая капелька. Звали ее Капа. Вот она! (показ карточки с изображением капельки). Однажды капельке стало грустно и она решила отправиться в путешествие. В это время по небу проплывала дождевая тучка, и капелька быстро прыгнула на нее. Посидела чуть – чуть, посмотрела вокруг и внизу увидела цветочки. Они были такие яркие, такие красивые, что капельке обязательно захотелось к ним. Она превратилась в дождик и попала на цветочек. Капельке очень понравилось дружить с цветочками.*

*Но Капа была очень любопытной, ей хотелось дальше путешествовать, и она решила прыгнуть в озеро. Поплавала там немножко, поиграла с рыбками, а рядом с озером росло большое – пребольшое дерево. Корни этого дерева любили пить воду из этого озера, и наша капелька вместе с водичкой по корешкам и по стволу попала на самую верхушку. Она сидела и раскачивалась и пела свою любимую песенку. Но выглянуло солнышко, и капелька*

*превратилась в белое облачко. Вот так с тех пор и путешествует наша капелька Капа.*

*По ходу рассказывания сказки воспитатель перемещает капельку по кругу с объекта на объект.*

- Где мы можем встретить капельку Капу? (в кране, в луже, в сугробе и т.д.) – выставляются карточки.*
- Какая может быть капелька? (жидкая, газообразная, твердая) – выставляются карточки.*
- Какая бывает вода в кране? (холодная и горячая)*
- Какую пользу приносит капелька?*
- Что будет, если капелька исчезнет?*