

## «ЭКОЗНАЙКИ»

### ПРОЕКТ

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО САДА И БИБЛИОТЕКИ  
ПО ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 3 – 7 ЛЕТ



*«Природа – не только великий учитель, она,  
прежде всего, еще и великий воспитатель».*  
*В. А. Сухомлинский*

#### Руководители проекта:

**Крампина** Наталья Васильевна,  
воспитатель I категории МКДОУ Колыонский детский сад №7,  
**Панутриева** Надежда Леонидовна,  
заведующая Колыонской библиотекой-филиалом №10 МУК МЦРБ.

#### Обоснование проекта, актуальность и новизна :

В настоящее время взаимоотношения человека и природы очень сложны и напряжены. И большинство экологических проблем возникают в результате варварского отношения людей к окружающей среде. Причиной же зачастую является банальная экологическая безграмотность населения. Неоспорим и тот факт, что формирование жизненных ценностей начинается с детства. И кто, как не мы – взрослые, поможет ребёнку постичь азы адекватного проживания в социуме, привить основы экологической культуры и патриотических чувств к своей Родине, объяснить необходимость бережного, ответственного отношения к живой и неживой природе, осознать себя значимой частичкой окружающего мира. **А если наши действия будут объединёнными, согласованными и целенаправленными, то и более успешными.**

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

В процессе ознакомления дошкольников с природой, получения экологических знаний необходимо обращать внимание не только на их интеллектуальное развитие в этой области, но и на эмоционально-этическое. Поэтому эколого-краеведческий проект «ЭКОЗНАЙКИ» опирается именно

на формирование двойственной системы получения детьми экологического образования: научить понимать природу, прививать бережное отношение дошкольников к ней, как посредством воспитательно-образовательной деятельности, игры, книг, музыки, рисунков, дидактических пособий, так и при непосредственном контакте с природой. Инновационный подход заключается также и во внедрении в образовательно-воспитательный процесс мероприятий, обеспечивающих яркую эмоциональную окраску и более качественный рост знаний в вопросах экологической просвещённости и культуры дошкольников. Ребёнку надо не только прослушать рассказ или поэтическое произведение о природе, но и ощутить запах травы, пение птиц, увидеть красоту леса, пофантазировать, обдумать, проанализировать, выразить эмоции. Расположение дошкольного учреждения в экологически чистой зоне, сосновом бору, позволяет это сделать. И если непосредственное общение ребенка с природой научит его жить в гармонии с окружающей действительностью, то именно книга поможет разобраться во всех возникающих в процессе общения вопросах и стать по настоящему грамотным, образованным человеком.

Программа составлена на основе базовых образовательных технологий и методик: основная образовательная программа дошкольного образования, примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, переработанная с учетом ФГОС, а также с использованием элементов следующих парциальных программ: Ашиков В.И. «Семицветик», «Программа и руководство по культурно-экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста», Николаева С.Н. «Юный эколог», «Программа и условия ее реализации в детском саду», Рыжова Н. "Наш дом - природа", «Программа экологического воспитания дошкольников» и др.

### Основная концепция:

*Целенаправленное, комплексное, планомерное, разностороннее построение воспитательно-образовательного процесса основанное на сотрудничестве детского сада, семьи и библиотеки и непосредственном общении дошкольников с миром природы.*



## Цели:

I. Совместными усилиями сформировать у дошкольников основы экологической грамотности и культуры, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в относительной гармонии с природой.

II. Активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение дошкольников.

III. Позиционировать библиотеку, книгу, чтение как один из основных источников экологических знаний. Организовать информационно-культурное сопровождение реализации проекта.

## Задачи:

1. Обучение дошкольников основам экологической грамотности.

2. Формирование основ естественнонаучного мышления, экологического мировоззрения, развитие познавательной деятельности ребёнка.

3. Формирование у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой.

4. Проведение работы по эколого-краеведческому воспитанию детей в тесной взаимосвязи с нравственно-этическим, эстетическим и патриотическим направлениями:

а) воспитание активной гражданской позиции и равнодушия к сохранению окружающей среды, ответственности за ее экологическое состояние, приобщение к проблемам сохранения, восстановления и охраны окружающей среды своей малой Родины;

б) развитие эмоционально-чувственного восприятия детьми окружающего мира, личностного отношения к природе, экологическим проблемам посредством литературы, музыки, изобразительного искусства;

в) формирование экологической культуры дошкольника посредством народного фольклора, обычаев и традиций;

г) развитие творческого потенциала детей посредством общения с природой

5. Внедрение различных форм и методов работы по реализации программы.

6. Обучение основам и навыкам здоровьесберегающих технологий.

7. Взаимодействие с семьёй. Привлечение родителей к участию в экологическом воспитании, мероприятиях детского сада и библиотеки.

8. Приобщение детей к книге, чтению как к одному из основных источников получения необходимой информации в целом и в частности - знаний экологического характера.

9. Организация деятельности по повышению экологического образования, самообразования и профессиональной компетенции педагогов и библиотекаря.

### Участники проекта:

- Дети дошкольного возраста (3-7 лет);
- Педагоги и работники ДОУ;
- Библиотекари сельской библиотеки;
- Родители.

### Тип проекта:

Долгосрочная воспитательно-образовательная программа, основанная на совместной эколого-краеведческой деятельности библиотеки и детского сада.

### Сроки реализации проекта, этапы:

**Сентябрь 2018 года – декабрь 2019 года.**

**I этап** (сентябрь 2018 г.) – Разработка основных положений корпоративного проекта «ЭКОЗНАЙКИ», составление единого Плана работы по нравственному становлению личности ребенка посредством эколого-краеведческого воспитания, создание необходимой для реализации программы развивающей среды, как в детском саду, так и в сельской библиотеке.

**II этап** (октябрь 2018 – декабрь 2019 г.г.) – Плановая совместная реализация проекта; ежемесячный промежуточный мониторинг результативности.

**III этап** (декабрь 2019 года) – Анализ и обобщение результатов совместной деятельности работников детского сада и библиотеки по программе эколого-краеведческого воспитания дошкольников 3 – 7 лет «ЭКОЗНАЙКИ», оценка эффективности и практической значимости, формулировка выводов.

### Основные понятия:

- Природа – это всё существующее на Земле.
- Экология – наука, изучающая отношения живой и неживой природы.
- Экология в детском саду – это не наука, а взаимоотношения ребёнка с природой.



### Основные направления работы с дошкольниками:

1. Этика взаимоотношений «Человек - Природа»;
2. Экологическое краеведение;
3. Мир природы в зеркале литературы;
4. Природа – источник прекрасного;
5. Экология здоровья;
6. Научно-исследовательская деятельность.

### Основные направления деятельности исполнителей проекта:

1. Повышение профессиональных знаний;
2. Создание необходимой эколого-развивающей среды;
3. Организация воспитательно-образовательного процесса, мероприятий;
4. Непосредственно воспитательно-образовательная эколого-краеведческая работа с детьми;
5. Диагностика, мониторинг процесса;
6. Организация взаимодействия с родителями;
7. Взаимодействие с социумом;
8. Окружающая среда и здоровье ребенка.

### Основные направления работы с родителями:

1. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром;
2. Природа как универсальная ценность и её значение в жизни человека;
3. Формирование разумных потребностей дошкольников;
4. Жизнеспасающие технологии.

### Основные функции участников проекта:

❖ **воспитатель совместно с библиотекарем** осуществляют планирование, образовательный процесс, формируют нравственные ориентиры, осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы; через книгу, современную и классическую музыку, произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы;

❖ **родители** принимают непосредственное участие в совместной деятельности дошкольного учреждения, библиотеки и семьи в организации экскурсий, выходов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.

❖ **медицинская сестра** обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.

❖ **заведующие детским садом и библиотекой** осуществляют контроль над процессом реализации проекта, контролируют воспитательно-образовательный процесс, обеспечивают взаимодействие с родителями, анализируют и корректируют деятельность по проекту, организуют взаимодействие с социумом.

### Принципы реализации проекта:

- интегративность;
- сотрудничество;
- систематичность и планомерность;
- преемственность:



*Дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием образования следующей ступени - школы. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.*

- индивидуальность и учет возрастных, психологических особенностей детей;

- принцип познавательности, развивающего обучения:

*Знания – одна из целей, они помогают сформировать у дошкольников определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию. У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать и развивать этот познавательный интерес на примере окружающего мира родного края.*

- научность:

*Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения поможет ребёнку научиться адекватно воспринимать и объяснять природные явления и события окружающего мира.*

- взаимосвязанности:

*Ребенок должен осознать себя как часть природы, обладать навыками рационального природопользования, осознавать свою значимость в природоохранной деятельности.*

- самостоятельности.

- принцип творческого и эмоционально чувственного развития, наглядности и доступности:

*Развитие у дошкольников творческого потенциала, эмоционально-чувственного, эстетического восприятия природы, умения видеть, любить, ценить и беречь хрупкую красоту окружающего мира посредством музыки, изобразительного искусства, литературы, а так же прямого общения с природой своей малой родины.*



### Основные формы и методы реализации проекта:

- ✓ Совместная деятельность воспитателя, библиотекаря, родителей и детей.
- ✓ Организация предметной среды для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголков природы в библиотеке и группах детского сада, оснащение предметами для ухода за растениями. Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария. Оформление тематических папок, лэпбуков, создание методических архивов.
- ✓ Ознакомительная и трудовая деятельность в природе. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы: *целевые прогулки, экскурсии, работа с календарями природы, дневниками наблюдений, зарисовки.*
- ✓ Опытная, экспериментально-исследовательская, поисковая деятельность.
- ✓ Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, библиотечек экологического и природоведческого содержания по экологическому воспитанию для дошкольников, воспитателей и родителей, *оформление выставок литературы, папок-передвижек, стендов, тематических выставок, фотовыставок и альбомов.*
- ✓ Организация и проведение тематических выставок, смотров, конкурсов.
- ✓ Сюжетно-ролевые и дидактические игры.
- ✓ Связь с библиотеки с воспитательно-образовательным процессом, совместная организация экологических досугов, КВН, музыкальных праздников, конкурсно-игровых программ, викторин на экологическую тематику, конструирования из природного материала. Проведение экологических акций, марафонов.
- ✓ Просмотр фильмов, видеороликов, мультимедийных презентаций о природе.
- ✓ Литературно-творческая деятельность. Создание книг-самоделок.
- ✓ Чтение детской художественной литературы.
- ✓ Тематические обзоры литературы, обзоры новинок экологической книги.
- ✓ Беседы с детьми на эколого-краеведческие темы, информационно-познавательные часы, уроки-рассуждения, дискуссии.
- ✓ Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, репродукций картин о природе.
- ✓ Изобразительная деятельность по экологической тематике.
- ✓ Анкетирование, консультации, семинары, практикумы для родителей и воспитателей.



## Ожидаемые результаты и практическая значимость проекта:

### **Дошкольники:**

- обладают знаниями основ экологической культуры и грамотности, умениями применять их в повседневной жизни,
- радуются встрече с природой,
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами,
- видят красоту и разнообразие природного мира,
- признают ценность жизни,
- имеют представления о правилах поведения в природе,
- могут анализировать, обосновывать свой ответ, объяснить основные природные явления и события,
- считают книгу одним из основных источников информации и знаний,
- знакомы с произведениями писателей натуралистов, народного фольклора, имеют навыки пользования научно-популярной литературой соответствующей возрасту,
- знакомы с музыкальными произведениями по теме и картинами выдающихся художников.

### **Педагоги:**

- знают и успешно применяют на практике методики экологического воспитания,
- внедряют в практику воспитательно-образовательного процесса новые технологии,
- ответственно подходят к организации природной среды в группах,
- ведут экспериментальную работу с детьми,
- разрабатывают интегрированные занятия,
- участвуют в подготовке и проведении эколого-краеведческих досуговых мероприятий,
- занимаются экологическим просвещением родителей.

### **Библиотекарь:**

- своевременно и в полном объёме организует обеспечение проекта необходимой литературой (экологическая библиотечка для малышей, подборки литературы в помощь воспитателям, для семейного чтения, тематические выставки и т.д.),
- внедряет новые формы и методы работы,
- регулярно проводит для дошкольников громкие читки по экотематике,
- планомерно организывает для детей, родителей, воспитателей различные мероприятия экологической направленности, как в библиотеке, так и в детском саду (громкие читки, квесты, утренники, беседы, викторины, игровые, информационно-познавательные и конкурсные программы, консультации, др.),
- совместно с детьми и воспитателями создаёт книжки-самоделки, лэпбуки,
- совместно с воспитателями занимается экологическим просвещением родителей.



### **Родители:**

- обладают необходимыми эколого-краеведческими знаниями,
- участвуют в приобщении детей к миру природы,
- выращивают растения вместе с детьми, ухаживают за животными, совместно занимаются уборкой территории.
- вместе с детьми являются активными пользователями библиотеки, читают, обсуждают прочитанное,
- участвуют совместно с детьми в природоохранных акциях, экологических досугах, праздниках, конкурсах, экскурсиях, походах,
- владеют основами жизнеспасающих технологий (правила поведения во время отдыха на природе, правила экологической безопасности и норм поведения в экспериментальных ситуациях, экологическая безопасность питания и жилища),
- обладают знаниями психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.

*«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

*В. А. Сухомлинский*

Итак, окружающий мир, с которым знакомит программа, состоит из разных компонентов: царства растений и животных, природных стихий-явлений, мира людей, творений художественно-изобразительного и прикладного творчества, произведений писателей-натуралистов, экологической сказки, научно-популярной литературы, произведений писателей-анималистов и т.д.

Разделы программы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.